Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Е.А. Мелёхина
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Предметно-языковое обучение в высшей школе

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа: Обучение иностранным языкам в цифровой среде (на английском языке)

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Предметно-языковое обучение в высшей школе» представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Предметно-языковое обучение в высшей школе».

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ПК-1.В/МЕ Способен проектировать и реализовывать процесс обучения в системе высшего образования	2. Умеет отбирать соответствующие целям программ высшего образования образовательные подходы, методы и технологии обучения, формы и приемы организации деятельности обучающихся, систему организации контроля и оценки их достижений	Виды, формы и инструменты контроля / Types of assessment Информационно-образовательные ресурсы: мультимедиа и инструменты визуализации / Resources including multi-media and visual organisers Критерии отбора и адаптации материалов / Materials selection and adaptation Лингвистические требования к предметному содержанию и разработка заданий / Language demands of subject content and accompanying tasks Методы развития эффективных учебных стратегий у обучающихся / Methods to help learners develop learning strategies Объекты и фокус контроля в интегрированном обучении / Focus of assessment Планирование учебных занятий и серии занятий / Planning a lesson or a series of lessons Развитие межпредметных коммуникативных умений / The development of communication skills across the curriculum Развитие общеучебных умений и навыков / The development of learning skills across the curriculum Систематизация результатов обучения и дифференцированный подход / Consolidating learning and differentiation Стратегии педагогической поддержки в обучении / Scaffolding content and language learning Стратегии педагогической поддержки в процессе оценивания / Support strategies for assessment		Экзамен, защита проекта

		Типология учебных заданий / Activity types Формирование когнитивных навыков в поликультурной среде / The development of cognitive skills in a multicultural environment Цели, задачи и теоретическое обоснование подхода ПЯИО / Aims of CLIL and rationale for CLIL Язык педагогического общения и управления аудиторией / Classroom language Языковая интеграция с неязыковыми дисциплинами / Language across the curriculum		
ПК-3.В/МЕ Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей и потребностей работодателей.	1. Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.	Виды, формы и инструменты контроля / Types of assessment Информационно-образовательные ресурсы: мультимедиа и инструменты визуализации / Resources including multi-media and visual organisers Критерии отбора и адаптации материалов / Materials selection and adaptation Лингвистические требования к предметному содержанию и разработка заданий / Language demands of subject content and accompanying tasks Методы развития эффективных учебных стратегий у обучающихся / Methods to help learners develop learning strategies Объекты и фокус контроля в интегрированном обучении / Focus of assessment Планирование учебных занятий и серии занятий / Planning a lesson or a series of lessons Развитие межпредметных коммуникативных умений / The development of communication skills across the curriculum Развитие общеучебных умений и навыков / The development of learning skills across the curriculum Систематизация результатов обучения и дифференцированный подход / Consolidating learning and differentiation Стратегии педагогической поддержки в обучении / Scaffolding content and language learning Стратегии педагогической поддержки в процессе оценивания / Support strategies for assessment Типология учебных заданий / Activity types Формирование когнитивных навыков в поликультурной среде / The development of cognitive skills in a multicultural environment Цели, задачи и теоретическое		Экзамен, защита проекта

		обоснование подхода ПЯИО / Aims of CLIL and rationale for CLIL Язык педагогического общения и управления аудиторией / Classroom language Языковая интеграция с неязыковыми дисциплинами / Language across the curriculum		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Виды, формы и инструменты контроля / Types of assessment Информационно-образовательные ресурсы: мультимедиа и инструменты визуализации / Resources including multi-media and visual organisers Критерии отбора и адаптации материалов / Materials selection and adaptation Лингвистические требования к предметному содержанию и разработка заданий / Language demands of subject content and accompanying tasks Методы развития эффективных учебных стратегий у обучающихся / Methods to help learners develop learning strategies Объекты и фокус контроля в интегрированном обучении / Focus of assessment Планирование учебных занятий и серии занятий / Planning a lesson or a series of lessons Развитие межпредметных коммуникативных умений / The development of communication skills across the curriculum Развитие общеучебных умений и навыков / The development of learning skills across the curriculum Систематизация результатов обучения и дифференцированный подход / Consolidating learning and differentiation Стратегии педагогической поддержки в обучении / Scaffolding content and language learning Стратегии педагогической поддержки в процессе оценивания / Support strategies for assessment Типология учебных заданий / Activity types Формирование когнитивных навыков в поликультурной среде / The development of cognitive skills in a multicultural environment Цели, задачи и теоретическое обоснование подхода ПЯИО / Aims of CLIL and rationale for CLIL Язык педагогического общения и управления аудиторией / Classroom language Языковая интеграция с неязыковыми дисциплинами /		Экзамен, защита проекта

		Language across the curriculum		
УК-4	4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Виды, формы и инструменты контроля / Types of assessment Информационно-образовательные ресурсы: мультимедиа и инструменты визуализации / Resources including multi-media and visual organisers Критерии отбора и адаптации материалов / Materials selection and adaptation Лингвистические требования к предметному содержанию и разработка заданий / Language demands of subject content and accompanying tasks Методы развития эффективных учебных стратегий у обучающихся / Methods to help learners develop learning strategies Объекты и фокус контроля в интегрированном обучении / Focus of assessment Планирование учебных занятий и серии занятий / Planning a lesson or a series of lessons Развитие межпредметных коммуникативных умений / The development of communication skills across the curriculum Развитие общеучебных умений и навыков / The development of learning skills across the curriculum Систематизация результатов обучения и дифференцированный подход / Consolidating learning and differentiation Стратегии педагогической поддержки в обучении / Scaffolding content and language learning Стратегии педагогической поддержки в процессе оценивания / Support strategies for assessment Типология учебных заданий / Activity types Формирование когнитивных навыков в поликультурной среде / The development of cognitive skills in a multicultural environment Цели, задачи и теоретическое обоснование подхода ПЯИО / Aims of CLIL and rationale for CLIL Язык педагогического общения и управления аудиторией / Classroom language Языковая интеграция с неязыковыми дисциплинами / Language across the curriculum		Экзамен, защита проекта

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей

аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 3 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-1.В/МЕ, ПК-3.В/МЕ, УК-4 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Экзамен проводится в устной форме в виде защиты проекта.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-1.В/МЕ, ПК-3.В/МЕ, УК-4, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня. (87-100)

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня. (73-86)

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня. (50-72)

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня. (0-49)